**Познавательно – исследовательская деятельность в средней группе.**

ТЕМА: **«АПЕЛЬСИН»**

**Цель:** Через познавательно-исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.

**Задачи:**

- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;

- закреплять знания детей о фруктах: апельсин

- развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов;

- использовать опыт для нахождения истины;

- воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

Оборудование и материалы: компьютер, карточки-схемы, 2 мешочка, 2 таза с водой, стаканчики на каждого ребенка, салфетки, ёлка, следы для волшебной дорожки, обручи для игры.

Объект исследования: апельсины (с нарисованными мордочками), яблоко.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

***Организационный момент:***

*Воспитатель в дверях разговаривал с ребенком, который должен завтра придти, разворачивается и видит, детей нет, ищет их везде. Находит детей спящими на ковре.*

**В:** «Да, хорошо, приходи, Машенька, в детский сад, мы с ребятами будем тебя ждать. Ой, где дети, что же случилось? Почему дети спят, ведь нам пора начинать, у нас гости? Нужно срочно их будить (*воспитатель будит - тишина*). А я знаю, это наверно злая колдунья заколдовала моих ребят. Она узнала, что к нам придут гости и хотела сорвать наше занятие. Сейчас я её обхитрю, я знаю, что надо делать (*называет каждого ребенка по имени ласково, дети просыпаются и встают)* Все проснулись? Потянулись! Улыбнулись! Детки, посмотрите у нас гости. А что нужно сказать гостям? – Здравствуйте! (*заходят в группу)*

Но, а нам пора начинать!

*Слышится плач за дверью*

**В:** Дети, вы не слышали, мне показалось, кто-то плакал? *(ищет и находит за дверью апельсин)* И правда посмотрите, ребята, кто это? И почему он плачет, давайте его спросим?

**Д:** Малыш, кто ты и почему плачешь?

**А**: Я ничего о себе не знаю, даже кто я, у меня нет друзей, только знаю, что рос я на каком-то дереве и упал. Поэтому и плачу.

**В**: Дети, посмотрите какой он миленький, ему нужно помочь, поможем? Ой, а у него сбоку что-то наклеено. Сейчас поглядим. Записка: «Угадайте загадку и узнаете кто я

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (АПЕЛЬСИН)

А для того, чтобы узнать больше обо мне, вам необходимо отправиться в далекое путешествие по волшебной дорожке. В конце пути вас будет ждать сюрприз»

*(угадали загадку)* Как быть, что делать дальше? *(ответы)* Мне тоже хочется узнать, что это такое за путешествие? А ведь путь неблизкий, дорога дальняя, хватит сил? Отправляемся? Тогда в дорогу мы с собой возьмем веселую песенку!

(*звучит песня, и дети весело шагают по волшебной дорожке)*

1 Остановка: **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** (*на столе 2 мешочка - в одном яблоко, в другом – апельсин)*

**В:** Посмотрите, дети, это остановка, а что это? Какие-то мешочки, что в них? ( *воспитатель играет с мешочками – будто они живые, нюхает. Предлагает детям определить по запаху, что там, потом на ощупь. Вытащить содержимое и рассказать, что это и какое?)*

 *(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин круглый, оранжевый, шероховатый, вкусно пахнет, и он не звенит и не стучит.)*

**В:** Итак, отправляемся дальше? Пошли! (*звучит музыка*)

2 Остановка: **ПЛАВАТЕЛЬНАЯ** *(на столе карточка-схема, 2 таза с водой, 2 апельсина – с кожурой и без, кожура)*

**В:** Дети, здесь какая-то карточка, посмотрите внимательно, что на ней и для чего она? Что мы должны делать? *(предложения детей)*

А как вы думаете, апельсин будет плавать или сразу потонет? Я предлагаю провести опыт (*дети выполняют*) Что произошло и почему? (*ответы детей)* Я подскажу вам – для чего людям плавательные жилеты, когда они идут купаться? (*ответы*) (*воспитатель уточняет*) Дети, а как вы считает, кожура нам пригодится или её нужно выкинут в мусор? *(ответы) (воспитатель уточняет, что из неё делают варенье, цедру и просто кладут в чай для аромата)*

*(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин в кожуре не тонет, а без неё тонет, а кожура апельсина даже съедобная)*

**В:** Вы не устали шагать, тогда снова в путь? Пошли! (*звучит музыка*)

3 Остановка: **СОЧНАЯ** *(на столе карточка-схема, стаканчики, салфетки и долька апельсина на каждого)*

**В:** Посмотрите, снова карточка, а что же на этот раз на ней изображено? И нам нужно делать? (*предложения детей) (обратить внимание на дольки, апельсин можно разделить; ребятишки выдавливают сок из апельсина, пьют его и говорят, какой апельсин)*

Расскажите, пожалуйста, какой апельсин на вкус? А полезен ли он? *(ответы)*

*(ПОДВЕСТИ ИТОГ, ЧТО УЗНАЛИ ДЕТИ НА ЭТОЙ ОСТАНОВКЕ: апельсин можно разделить на дольки, с него можно выдавить сладкий сок, который богат витаминами полезными для нашего сердца, печени и желудка)*

**В:** Ребята, сейчас я предлагаю вам сойти с дорожки на полянку и поиграть в игру «Апельсин» (*дети считаются по считалочке, а на последние слова дети бегут в свои домики – обручи, волк - на ком остановились, догоняет)*

Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, эта долька для утят, эта долька для котят, эта долька для бобра, а для волка кожура. Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь кто куда!

**4 ОСТАНОВКА (выход к ёлке)** *(на ёлке висят апельсины, рядом компьютер для показа картинок)*

**В:** Ничего себе, это что? О, а это наш малыш! Ты как сюда попал?

**А:** Когда вы отправились в путешествие, я тоже не смог усидеть и пошел искать друзей. И вот нашел…Мы решили, что будем жить здесь!

**В:** Дети, так ли должно быть? (*ответы детей)* А может апельсины правы? А так ли это, я хочу вам показать (*показ картинок – где растут апельсины*)

**А:** Ну вот теперь, мы знаем, что мы апельсины и упали с апельсинового дерева, а что вы ребята о нас узнали? (*дети рассказывают)* Здорово, так выходит, что мы съедобны и очень полезны, особенно для маленьких детей, тогда мы дарим вам себя, кушайте на здоровье!

**В:** Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали, и я для вас приготовила сюрприз – м/ф «Апельсин». Но сначала, давайте проводим наших гостей и скажем им, До свидания!